

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра экономики и маркетинга в АПК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.О. Туфанов

_____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы экономической науки»

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат
(прикладной бакалавриат, академический бакалавриат, прикладная магистратура, академическая магистратура)

Форма(ы) обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2016

Автор(ы)

профессор
(должность)

_____ (подпись)

Чекмарев О.П.
(Фамилия И.О.)

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры _____ от
_____ 20__ г., протокол № _____.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению
подготовки _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____.

Председатель УМК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра
управления качеством
образования

_____ (подпись)

Цыганова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
4 Структура и содержание дисциплины	8
5 Образовательные технологии	9
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов:

- *научного экономического мировоззрения,*
- *умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в современных условиях развития экономики*
- *способности учитывать при разработке и принятии хозяйственных решений макро и микроэкономическую ситуацию*
- *навыков обоснования и разработки базовых механизмов экономического регулирования*

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

2.1 Учебная дисциплина *Б1.В. ДВ.7.2 «Современные проблемы экономической науки»* относится к блоку 1 дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Микроэкономика

Знания:

понятия экономики, экономической теории, микроэкономики, макроэкономики;

принципы предельного анализа;

понятия альтернативной стоимости и издержек;

спрос, предложение и эластичность;

основные типы фирм в рыночной экономике;

особенности поведения потребителя на рынке;

производственная функция;

понятия краткосрочного и долгосрочного периодов деятельности;

виды издержек и их значение для деятельности фирм;

доход (совокупная выручка) и прибыль (бухгалтерская и экономическая);

типы рынков и особенности принятия решений в зависимости от типа рынка;

эффективность производства в условиях чистой конкуренции;

виды конкуренции, ценовая дискриминация и рыночная власть;

роль государства в современной экономике;

особенности функционирования отдельных рынков ресурсов.

Умения:

применять приемы предельного анализа для максимизации эффекта от производственной деятельности и в процессе потребления;
использовать оценку альтернативной стоимости при анализе направлений экономической деятельности;
определять равновесную цену и равновесный объем при заданных или изменяющихся рыночных условиях;
оценивать влияние методов государственного регулирования экономики (дефициты, излишки, распределение налогового бремени);
рассчитывать и применять показатели эластичности спроса и предложения при решении вопросов ценообразования и определения объемов выпуска.
определять набор благ, максимизирующий полезность потребителя;
определять комбинацию ресурсов, используемых фирмой, для минимизации издержек производства и для максимизации прибыли;
определять критерий максимизации прибыли при работе фирмы в условиях различных рыночных структур;
рассчитывать показатели концентрации производства;
рассчитывать цену закрытия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах;
использовать метод дисконтирования

Навыки:

проведение микроэкономического анализа деятельности отдельных экономических агентов;
разработка и принятие обоснованных хозяйственных решений на уровне отдельных экономических агентов исходя из базовых законов и моделей микроэкономики с учетом текущей рыночной ситуации

2) Макроэкономика:

Знания:

понятия «провалов» рынка, общественных благ, внешних эффектов
основные макроэкономические проблемы (инфляция. Безработица, экономических рост;
классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия, модели AD-AS и IS-LM;
понятия, инструменты, механизмы и проблемы осуществления монетарной и фискальной политики государства.

Умения:

расчет основных макроэкономических показателей по имеющимся данным статистики;
определение уровня безработицы, инфляции и экономического роста;
работа со стандартными моделями макроэкономического равновесия для прогнозирования развития ситуации в экономике при изменении

макроэкономических факторов;
расчет количественных параметров использования инструментов фискальной и монетарной политики для приведения экономики к нормативному состоянию.

Навыки:

использования методологии макроэкономического исследования;
пользования современными методами сбора, обработки и анализа макроэкономических и социальных данных;
применения методов и приемов анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
владения современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Моделирование социально-экономических процессов
- 2) Комплексный анализ хозяйственной деятельности
- 3) Маркетинг
- 4) Макроэкономическое планирование и прогнозирование
- 5) Экономика труда

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3),

б) общепрофессиональные:

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)

б) профессиональные:

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и

подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет (ПК-7)

- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

-

В результате освоения содержания дисциплины «Проблемы современной экономической науки» студент должен:

Знать:

- институциональные основы и механизмы функционирования современной экономики;
- принципы институциональных изменений в экономических отношениях и процессах;
- основные особенности классических и современных школ и направлений современной экономической науки в области институционального анализа, анализа экономического поведения и предпринимательской деятельности;
- основы построения систем стимулирования и государственного регулирования экономической и предпринимательской деятельности;

Уметь:

- анализировать влияние институциональных факторов на экономические отношения на уровне хозяйствующих субъектов и органов государственного регулирования;
- прогнозировать возможность институциональных изменений и потенциальные проблемы их осуществления;
- оценивать мотивационный профиль хозяйствующих субъектов и его влияние на экономическое поведение;
- прогнозировать изменение целевых установок хозяйствующих субъектов при изменениях факторов внутренней и внешней среды;
- различать предпринимательскую деятельности среди других видов экономической деятельности людей
- проводить типологизацию предпринимателей на основе анализа личных издержек;

Владеть:

- методологией оценки транзакционных издержек;
- методологией выбора эффективных механизмов координации и экономических институтов для проведения транзакций, отличающихся по набору свойственных им атрибутов;
- методологией оценки личных издержек и принятия решений по стимулированию экономической деятельности на основе их анализа;

- основами дифференцированного регулирования предпринимательской активности в зависимости от целей и ресурсов государственного управления и типологии предпринимательского сообщества;

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Содержание дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Институциональные проблемы современной экономики	1. Особенности институционального анализа 2. Основные направления и теории современной институциональной экономики (теория трансакционных издержек, теория прав собственности) 3. Механизмы координации экономической деятельности и экономические институты, 4. Институциональные проблемы рынков. 5. Институциональные проблемы фирм 6. Институциональные проблемы государства 7. Теории институционального развития	Л ПЗ	8 16		3 6
2.	Проблемы исследования экономического поведения	1. Подходы к исследованию экономического поведения. 2. Концепция личных издержек 3. Исследование динамики целевых установок экономических агентов.	Л ПЗ	4 10		2 2
3.	Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования	1. Современные подходы к исследованию предпринимательской деятельности 2. Регулирование предпринимательской деятельности в современных условиях	Л ПЗ	4 8		1 2
		Самостоятельная		32		32

		исследовательская работа			
		Подготовка к зачету		8	8

Структура дисциплины
очная форма обучения

Виды работ	5 семестр	Всего, час
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	50	50
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа:	58	58
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	26	26
<i>Выполнение самостоятельной исследовательской работы</i>	24	24
<i>Подготовка и сдача зачета</i>	8	8
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Структура дисциплины
заочная форма обучения

Виды работ	7 семестр	Всего, час
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	88	88
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	48	48
<i>Выполнение самостоятельной исследовательской работы</i>	32	32
<i>Подготовка к зачету</i>	8	8
Контроль	4	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки для реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсы), публичная защита итогов самостоятельной исследовательской работы) Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 50 % аудиторных занятий и проводятся с использованием мультимедийного оборудования.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примеры кейсов и тестов

Задание кейса:

Раздел дисциплины «Институциональные проблемы современной экономики»

Выбор механизма координации

Временные рамки игры: 2 академических часа.

Цель игры: научить слушателей рассматривать все возможные альтернативы организации экономических отношений при проведении заданной трансакции.

Задачи:

1. Закрепить навыки студентов в использовании экономической лексики по теме «механизмы координации».
2. Углубить понимание студентами основных отличительных особенностей отдельных механизмов координации экономической деятельности.
3. Привить студентам навыки рассмотрения всего комплекса схем построения экономических отношений, не фокусироваться лишь на привычных механизмах.
4. Научить студентов разбираться в преимуществах и недостатках использования для организации сделок отдельных механизмов координации.
5. Рассмотреть значение трансакционных затрат в процессах выбора способов организации обмена.
6. Рассмотреть компромиссы материальных и нематериальных интересов экономических агентов при выборе того или иного механизма координации для организации сделки.

Методика проведения занятия.

1. За одну неделю до проведения игры, группа студентов равномерно разделяется на 3 подгруппы, каждая из которых будет пытаться построить заданную им транзакцию на базе каждого из трех возможных механизмов координации.

Каждой подгруппе назначаются следующие задания по проведению транзакций:

- 1) Необходимо сделать ремонт в собственной квартире.
- 2) Вы хотите отправиться в путешествие или отдохнуть от заурядной домашней обстановки.
- 3) Вам необходимо отремонтировать сломавшийся по непонятной причине компьютер.
- 4) У Вас имеются достаточно солидные сбережения, которые Вы хотите «пустить в дело»

Задача студентов:

- продумать все возможные варианты организации заданной транзакции на базе каждого из трех механизмов координации (желательно 2-4 способа взаимодействия на базе каждого механизма координации)
- подготовить собственную позицию о преимуществах и недостатках каждого из выбранных Вами способов взаимодействия
- рассмотреть вопросы уровня транзакционных затрат при организации сделок тем или иным образом (если к этому моменту тема «Транзакционные издержки» была дана на лекции)
- оценить значение нематериальных интересов и личных приоритетов при принятии решения о построении отношений в рамках используемых механизмов координации.

2. На занятии каждый представитель соответствующей подгруппы выступает с сообщением о возможности применения того или иного механизма координации для организации выбранной им транзакции. Дается личное отношение выступающего к приоритетности того или иного механизма.

Обсуждаются:

А) правильность описания отношений с позиции их принадлежности к оговоренному докладчиком механизму координации;

Б) мотивация докладчика в пользу выбора того или иного способа взаимодействия, причин, лежащих в основе такой мотивации.

В ходе проведения выступлений и дискуссий обсуждаются вопросы о правомерности отнесения того или иного способа взаимодействия к определенному механизму координации по ряду отличительных свойств. Подвергаются обсуждению преимущества и недостатки отдельных способов взаимодействия. При этом акцент делается на вопросах сокращения транзакционных издержек. Особое внимание уделяется субъективному характеру выбора способов построения отношений в зависимости от индивидуальных приоритетов экономических агентов.

Литература для подготовки к игре.

1. Экономическая теория: Учебник для вузов/Финансовая академия при Правительстве РФ; Под ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. - М.: Экзамен, 2003.- 390с.
2. Курс экономической теории: Учебник/под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – Киров: «АСА», 2003 – стр.64-70; 202-210.
3. Уильямсон О. «Экономические институты капитализма: фирма, рынок и «отношенческая контрактация», - Лениздат, 1996 (особенно 48-78 стр.)
4. Коуз Р. «Фирма, рынок и право», - М.: «Дело», 1993, стр. 33-53.
5. Чекмарев О.П. Институциональная экономика: курс лекций. – СПб.: МИЭП, 2004, стр. 45-52; 62-66

Раздел дисциплины «Проблемы исследования экономического поведения»

Менеджер сталкивается с задачей повышения эффективности труда своих подчиненных, работающих в области выбранной группой студентов (розничная торговля, автосервис, производство молочной продукции, консалтинговые услуги и пр.). Постарайтесь сформировать предложения по методикам построения системы стимулирования труда, основанным на классической экономической теории, теории сатисфакции Саймона,

концепции личных издержек.

Требуется оценить:

какие факторы будут приниматься в расчет при формировании системы мотивации труда персонала при использовании соответствующих теорий и концепций;

различия в методологии построения системы стимулирования на базе разных теорий и концепций;

целесообразность использование отдельных инструментов системы стимулирования труда.

Раздел дисциплины «Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования»

Государство пытается решить следующие проблемы развития территории (региона) путем развития предпринимательства:

А) Низкая заселенность сельской местности;

Б) Низкий уровень налоговых сборов в расчете на одного хозяйствующего субъекта;

В) Высокий уровень безработицы в регионе.

Требуется:

Определить возможные причины возникновения проблемы;

Исходя из выбранных двух-трех причин проблемной ситуации определить типы предпринимателей, деятельность которых в наибольшей степени способствует решению соответствующей проблемы;

Описать условия, при которых деятельность выбранного типа (типов) предпринимателей будет наиболее эффективной для решения соответствующей проблемы;

Разработать рекомендации по применению рычагов государственного регулирования, способствующий созданию указанных в предыдущем пункте условий (изменение правовых норм, использование системы налогообложения и финансовой поддержки предпринимательской деятельности, создание объектов социально-экономической инфраструктуры, организационные механизмы).

Примеры тестов, задач и упражнений для подготовки к текущей и промежуточной (экзамен) аттестации.

Институциональные проблемы современной экономики

Приводится выборка тестовых заданий для контроля знаний студентов.

Дополнительный объем тестов см. Чекмарев О.П. Институциональная экономика: практикум по дисциплине. – СПб.: СПбГАУ, 2012. – 108 с. URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel5>

1. «Следование принятым нормам позволяет избежать непредвиденных ситуаций». Оцените данное высказывание.
2. «Так как неформальные нормы обладают большей нечеткостью и противоречивостью, то их следует постепенно заменить на формальные нормы». Насколько верно данное утверждение.
3. «Неформальные нормы должны остаться только в тех сферах экономической деятельности, где пока не утверждены формальные нормы». Насколько справедливо данное заявление.
4. Оцените значение: а) формальных и б) неформальных правил поведения. Приведите примеры данных правил.
5. «Индивидуальные нормы должны быть подчинены общественным, то есть не противоречить им». Оцените данное утверждение.
6. «Фирма и рынок - это две разновидности экономических институтов, каждый из которых структурирует взаимодействия отдельных лиц в тех сферах экономической деятельности, где другой институт не может существовать в принципе». Оцените данное высказывание и поясните свой ответ.
7. Попытайтесь объяснить, какие характеристики иерархического механизма координации лежат в основе бюрократизации, и каким образом они способствуют ее развитию?
8. «Механизм отношенческой контрактации обозначает, что агенты вступают в отношения, которые обязательно оформляются формальным контактом». Насколько справедливо данное утверждение.
9. Вам необходимо сделать ремонт в своей квартире. Опишите, как можно организовать данную сделку на основе каждого их известных механизмов координации. Приведите по два-три примера по каждому механизму координации.
10. У Вас есть проблема – отсутствие жилья. Опишите, как можно получить возможность жить в квартире, используя каждый их известных механизмов координации. Приведите по два-три примера по каждому механизму координации.
11. У Вас появилось желание «посмотреть мир», повидать другие города или страны, то как можно воплотить Вашу мечту, используя каждый их известных Вам механизмов координации. Приведите по два-три примера по каждому механизму координации.
12. Вы хотите получить знания в какой-либо новой для вас области человеческих отношений или техники и технологии. Как можно воплотить вашу мечту, используя каждый их известных Вам механизмов координации. Приведите по два-три примера по каждому механизму координации.

13. Вы решили заняться спортом. Как можно воплотить вашу мечту, используя каждый из известных Вам механизмов координации. Приведите по два-три примера по каждому механизму координации.

14. Вы – любитель картошки. Объясните, каким образом можно получить этот продукт на свой стол, используя каждый из возможных механизмов координации. Приведите по два-три примера по каждому механизму координации.

Проблемы исследования экономического поведения.

1. В рамках концепции личных издержек, к этим издержкам можно отнести (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) потери фирмы от повышения цен на сырье и материалы;
- б) снижение заработной платы работника;
- в) уменьшение возможностей самореализации;
- г) понижение рейтинга фирмы рейтинговым агентством.

2. В рамках концепции личных издержек, под этими издержками в целом принято понимать:

- а) производственные издержки фирмы;
- б) ограничения (препятствия) в возможностях преследования человеком собственных интересов;
- в) снижение (потери) материальных доходов любых лиц, вступающих в экономические отношения;
- г) потери прибыли предпринимателями.

3. С точки зрения концепции личных издержек максимальной производительности на рабочем месте человек будет достигать в том случае, когда его личные издержки:

- а) принимают минимальное значение;
- б) принимают максимальное значение;
- в) находятся на уровне компромисса между интересами человека и интересами компании;
- г) находятся на среднем уровне, что позволяет избежать как распущенности работника, так и сильных ограничений на возможность свободы действий.

Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования

4. Предпринимательство в классическом понимании представляет собой любую деятельность:

- а) связанную с торговлей товарами и услугами;

- б) связанную с производством благ;*
- в) связанную с новациями, принятием на себя хозяйственного риска и организацией дела;*
- г) по управлению хозяйственными процессами как на уровне собственника, так и на уровне управленческого персонала;*
- д) собственника ресурсов по их использованию.*

5. Характерной чертой люмпенизированного типа предпринимателя является:

- а) стремление к свободе;*
- б) стремление к увеличению дохода всеми возможными способами;*
- в) низкая мотивация к классической предпринимательской деятельности;*
- г) выраженное стремление к риску для получения большего экономического эффекта.*

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.

2. Экзогенные ограничения экономического выбора.

3. Эндогенные ограничения экономического выбора.

4. Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.

5. История развития институционализма.

6. Современные направления неинституциональной экономической теории.

7. Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.

8. Основные цели экономической деятельности и конфликт целей.

9. Виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции.

10. Компетентность и экономическое поведение.

11. Когнитивные способности человека и их влияние на процессы экономического выбора.

12. Систематические ошибки принятия экономических решений.

13. Сравнительная роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач.

14. Система ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение.

15. Эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса-Додсона.

16. Понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения.

17. *Рациональность (ограниченная и полная).*
18. *Основные причины ограниченной рациональной.*
19. *Понятие органической рациональности.*
20. *Полимотивированность. Эндогенность предпочтений и порог восприятия. Определение ценности информации.*
21. *Оппортунизм.*
22. *Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности.*
23. *Требования к норме.*
24. *Виды норм: частные, клановые, общественные.*
25. *Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость.*
26. *Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контракция».*
27. *Отличительные черты иерархии.*
28. *Отличительные черты рынка.*
29. *Особенности отношенческой контракции.*
30. *Экономические институты и их значение для экономики.*
31. *Рыночные экономические институты.*
32. *Институты основанные на «отношенческой контракции».*
33. *Иерархические институты.*
34. *Отличительные особенности института домашнего хозяйства.*
35. *Понятие и значение трансакционных издержек.*
36. *Виды трансакционных издержек.*
37. *Ex ante и ex post трансакционные издержки.*
38. *Полные и неполные контракты.*
39. *Атрибуты трансакций.*
40. *Специфичность активов и ее виды.*
41. *Неопределенность и классификация видов неопределенности*
42. *Влияние атрибутов трансакций на характер экономических отношений и уровень трансакционных издержек*
43. *Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.*
44. *Поведенческая теория.*
45. *Понятие сатисфакции Г. Саймона.*
46. *Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.*
47. *Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.*
48. *Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.*
49. *Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек.*
50. *Факторы динамики целевых установок экономических агентов*

51. *Использование компенсационного механизма и механизма угрозы применения санкций при формировании экономического поведения (инструменты, случаи применения и эффективность).*
52. *Теория агентских отношений. Информационная асимметрия.*
53. *Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.*
54. *Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента».*
55. *Стимулирование как способ решения проблемы «принципал-агента».*
56. *Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.*
57. *Резервный уровень заработной платы и ограничение по участию: понятие и значение для теории контрактов.*
58. *Преимущества фирмы с позиций собственника.*
59. *Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.*
60. *Ограничения использования института фирмы.*
61. *Проблема бюрократических стимулов.*
62. *Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).*
63. *Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений).*
64. *Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).*
65. *Специфика института государства.*
66. *Преимущества института государства.*
67. *Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.*
68. *Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.*
69. *Группы с единым интересом и их значение.*
70. *Медианный избиратель и его значение.*
71. *Логроллинг и создание коалиций.*
72. *Административные барьеры.*
73. *Специфика института рынка.*
74. *Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.*
75. *Фундаментальная трансформация.*
76. *Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.)*
77. *Способы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации.*
78. *Источники институциональных изменений.*

79. *Факторы, способствующие институциональным изменениям.*
80. *Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.*
81. *Институциональная ловушка.*
82. *Развитие и институциональная среда.*
83. *«Пороговый» уровень нововведений.*
84. *Основные подходы к определению понятия предпринимательства*
85. *Трудовая и предпринимательская деятельность (общие и специфические черты).*
86. *Типы предпринимателей, их характеристика, потенциал и доминирующие цели деятельности*
87. *Инструменты государственного регулирования предпринимательской деятельности.*
88. *Государственное регулирование предпринимательской деятельности с учетом типологии предпринимателей.*

Полный объем оценочных средств представлен в ФОС учебной дисциплины.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в ходе практических занятий при самостоятельном решении ими прикладных задач под руководством преподавателя, а также во внеаудиторное время при подготовке к лекционным занятиям и при выполнении контрольной работы.

Преподаватель оказывает индивидуальную помощь студентам в организации самостоятельной работы в интересах повышения ее эффективности. Литература для самостоятельного изучения определяется из расчета приблизительно 10 страниц текста на один час работы. Объем учебной литературы может варьироваться в зависимости от степени подготовленности студентов. В ходе проведения лекций преподаватели ориентируют студентов на наиболее оптимальные варианты самостоятельной работы студентов.

Важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с книгой. Сегодня книга существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. При первом

чтении следует стремиться к получению общего представления об излагаемых вопросах, а также отмечать трудные или неясные моменты. При повторном изучении темы необходимо освоить все теоретические положения, математические зависимости и их выводы, а также принципы составления уравнений реакций. Рекомендуется вникать в сущность того или иного вопроса, но не пытаться запомнить отдельные факты и явления. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Углубленное чтение литературы предполагает:

1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла информации ее очень трудно запомнить.
2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
3. Мысленное выделение ключевых слов, идей, раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова мысли можно подчеркнуть карандашом.
4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Изучая курс, полезно обращаться и к глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала по книге, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и заносить в нее формулировки, новые незнакомые термины и названия, формулы, математические зависимости и их выводы и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание.

Эффективной изучение курса должно обязательно сопровождаться выполнением упражнений – одним из лучших методов прочного усвоения, проверки и закрепления теоретического материала. Этой цели служат вопросы для самопроверки и тренировочные тесты, отраженные в книге, позволяющие контролировать степень успешности изучения учебного материала.

Подготовка к зачету (экзамену).

На зачете (экзамене) определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету (экзамену) – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течении года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете (экзамене) определены государственным образовательным стандартом к уровню знаний, программой учебной дисциплины, основу которой и составляют положения Госстандарта.

Рекомендации по подготовке докладов-презентаций как специфических видов самостоятельной работы студентов приведены в отдельных методических указаниях.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Носова С.С. Институциональная экономика (для бакалавров). – М.: КноРус, 2015. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Дополнительная литература:

1. Чекмарев О.П. Институциональная экономика/Курс лекций. – СПб: СПбГАУ, 2004 <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel5>
2. Чекмарев О.П. Институциональная экономика: практикум по дисциплине. – СПб.: СПбГАУ, 2012. – 108 с. <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel5>
3. Чекмарев О.П. Концепция личных издержек и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений. – СПб.: Астерион, 2009. – 265 с. ISBN 978-5-94856-595-8 <http://motivtrud.ru/PCost/research/KPS2009.pdf>
4. Улимбашев А.З. Государственное регулирование предпринимательской деятельности на основе анализа личных издержек. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2016. – 216 с.

Литература для самостоятельного изучения и подготовки исследовательской работы

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник. / Под общей ред. д.э.н., проф. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2010
2. Олейник А. Институциональная экономика: Учебное пособие, - М.: ИНФРА-М, 2005, 416с.
3. «Введение в институциональный анализ»/ под ред. Тамбовцева В.Л. - М.:«ГЭИС», 1996, 171с.
4. Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 1995, 832с. (лекция 10 и пр.)
5. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: «Прогресс», 1984, 367с.
6. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество. – М.: «Прогресс», 1969, 480с.
7. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. - М.: «Прогресс», 1979, 406с.
8. Демсец Х. Еще раз о теории фирмы./Природа фирмы. – М.: Дело, 2001, стр.237-267
9. Деньгов В.В. Теория контрактов: достижения и проблемы на пути к новой экономической парадигме. – СПб.: ОЦЭиМ, 2006. – 270с.
10. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности (методология, основные понятия, круг проблем). – М., 1990

11. Кислин Д.В. Основные подходы в исследовании феномена предпринимательства (на основе обзора зарубежной литературы) // Вестник НУ им. Н.И. Лобачевского, 2008. №6 – С. 208-216.
12. Коуз Р. «Фирма, рынок и право», - М.: «Дело», 1993, с.8-9, 33-53.
13. Мизес Л. Человеческая деятельность: трактат по экономической теории / Людвиг фон Мизес; пер. с 3-го испр. англ. изд. А. В. Куряева. – Челябинск: Социум, 2008. – 878 с.
14. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. – СПб., 1999, Т.1. – 468с.; Т.2. – 422 с.
15. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. – М.: МПСИ, 2005. – 584 с. (теория контрактов с.47-69)
16. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики\ Пер. с англ. А.Н. Не-стеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. — М.: Фонд экономической книги “Начала”, 1997. — 180 с. — (Современная институционально-эволюционная теория)
17. Олсон М. Возвышение и упадок народов. Экономический рост, стагфляция, социальный склероз. – Новоси-бирск: ЭКОР, 1998, 432с.
18. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. «Микроэкономика», - М., 1992, стр.474-482.
19. Пью Д.С., Хиксон Д.Дж. Исследователи об организациях/Хрестоматия. – М.: МЦДО «Линк», 1997, 239с.
20. Рязанов В.Т. «Экономическое развитие России: реформы и российское хозяйство в XIX-XX вв.», -СПб.: «Наука», 1998, 796с. Стр.502-512.
21. Стиглиц Дж. Ю. Экономика общественного сектора. – М.: МГУ: Инфра-М, 1997, 720с.
22. Таллок Г. Новый федералист. – М., 1993, 192с.
23. Уильямсон О. «Экономические институты капитализма: фирма, рынок и «отношенческая контрактация», - Лениздат, 1996, 702с.
24. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. – 1992, 304с.
25. Харт О.Д. Неполные контракты и теория фирмы./Природа фирмы. – М.: Дело, 2001, стр.206-236
26. Ходжсон Дж. «Социально-экономические последствия прогресса знаний и нарастания сложности».- Вопросы экономики, №8, 2001, стр.32-45.
27. Ходжсон Дж. Привычки, правила и экономическое поведение. – Вопросы Экономики, №1, 2000, стр.39-55.
28. Чекмарев О.П. Теоретические основы концепции личных издержек. – СПб.: Изд. Политехн. ун-та, 2008. – 184с.
29. Шаститко А.Е. Новая теория фирмы. – М.: ТЭИС, 1996, 134с.
30. Шумпетер Й. Теория экономического развития: капитализм, социализм, демократия. – М, эксмо, 2007 – 864с.

31. Эрроу К. «Информация и экономическое поведение», - Вопросы экономики, 1995, №5, стр.98-107.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
2. Статическая информация Банка России. – www.cbr.ru/statistics/credit_statistics
3. Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. – www.economicus.ru
4. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент", Статьи и книги. – www.ecsocman.edu.ru
5. Ведущий деловой еженедельный журнал "Эксперт". – www.expert.ru
6. Журнал «Вопросы экономики» . – <http://www.vopreco.ru>
7. Журнал «Деньги и кредит» . – <http://www.cbr.ru>
8. Ежемесячный деловой журнал Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
9. Российский экономический журнал. – <http://www.rej.guu.ru>
10. Сайт Федеральной службы государственной статистики России. – www.gks.ru
11. На сайте представлены глоссарии на экономические темы. – www.glossary.ru
12. Сайт Министерства труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru>
13. Сайт Министерства экономического развития – <http://www.economy.gov.ru>
14. Сайт Международной организации труда – www.ilo.ru
15. Bureau of labor statistics US – www.bls.gov
16. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) – <http://wciom.ru/>
17. ФОМ (фонд «Общественное мнение») – <http://fom.ru/>
18. Левада-центр – <http://www.levada.ru/>

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Moodle

Power point

Word

Exel

Интернет браузер

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал с мультимедийным оборудованием и подключением к сети Интернет

Компьютерный класс для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием и подключением к сети Интернет с преподавательского места и рабочих мест студентов

Помещения для консультирования и самостоятельной работы с студентами с компьютерами, принтерами и выходом в Интернет.